

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан историко-филологического
факультета

Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

« 10 » сентября 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЗ В11.10 «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки **050100 Педагогическое образование**

(код, наименование направления подготовки)

Профиль подготовки **Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)**

(наименование профиля подготовки)

Квалификация (степень) выпускника – ***бакалавр***

Форма обучения **очная**

(очная, заочная, очно-заочная)

Пенза, 2013

1. Цели освоения дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»

Целью освоения дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством изучения основных этапов в истории отношений со странами изучаемого языка в хронологической последовательности и причинно-следственной связи, а также посредством рассмотрения культурных взаимосвязей России и стран изучаемого языка.

2. Место дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» относится к дисциплинам по и курсам по выбору части профессионального цикла (3.3.5).

Для освоения дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» студенты используют знания и умения, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Освоение дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла («Практика устной и письменной речи», «Страноведение и лингвострановедение»), дисциплин по выбору, прохождения производственной (педагогической) практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-14	готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям	Знать: - основные закономерности исторического и социокультурного развития общества страны изучаемого языка;
		Уметь: - применять полученные социокультурные и исторические знания в учебной и профессиональной деятельности;
		Владеть: - способностью объективно и толерантно воспринимать и интерпретировать исторические события.
ОК-15	способен понимать движущие силы и	Знать: - основные исторические даты стран

	закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества	изучаемого языка и связанные с ними исторические события; - причины, ход исторических событий и их последствия; - характерные особенности каждого исторического периода; - роль исторических личностей;
		Уметь: - правильно и грамотно интерпретировать исторические факты; - рассматривать события прошлого и настоящего во взаимосвязи;
		Владеть: - навыками получения, хранения и обработки получаемой исторической и культурной информации
СК-3	умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, способен использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций	Знать: - исторические и социокультурные особенности общества стран изучаемого языка;
		Уметь: - выстраивать общение на иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями, обусловленными историческим развитием общества стран изучаемого языка
		Владеть: - способностью использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций.

4. Структура и содержание дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)					
				Аудиторная работа			Самостоятельная Работа						Реферат	Доклад с презентацией	Коллоквиум	Мини-проект	Эссе	
				Всего	Лекция	Лабораторные занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	Реферат, эссе	Доклад, презентация	Подгот. к коллоквиум, мини-пр	Подготовка к экзамену						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
1.	Раздел 1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Средние века	1	1-6	18	12	6	18	12	2	2	2							
1.1.	Тема 1.1. Общий контекст исторических и культурных связей со странами изучаемого языка	1	1-2	6	4	2	6	4		2				2				
1.2.	Тема 1.2. Основные события в средневековой истории связей со странами изучаемого языка	1	3-4	6	4	2	6	4	2				4					
1.3.	Тема 1.3. Исторические личности, способствующие развитию дипломатических и культурных контактов со странами изучаемого языка	1	5-6	6	4	2	6	4			2					6		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
2.	Раздел 2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новое время.	1	7-14	24	16	8	18	12	2	2	2							
2.1.	Тема 2.1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XVII вв.	1	7-8	6	4	2	6	4	2				8					
2.2.	Тема 2.2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XVIII вв.	1	9-10	6	4	2	6	4		2				10				
2.3.	Тема 2.3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	1	11-14	12	8	4	6	4			2				14			
3.	Раздел 3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новейшее время.	1	15-18	12	8	4	18	12	2	2	2							
3.1.	Тема 3.1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка во время Второй мировой войны.	1	15	2	2		6	4		2				15				
3.2.	Тема 3.2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка после Второй мировой войны.	1	16	4	2	2	6	4	2								16	
3.3.	Тема 3.3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в начале XXI в.	1	17-18	6	4	2	6	4			2					18		
	Общая трудоемкость, в часах			54	36	18	54	36	6	6	6	36						
													Промежуточная аттест					
													Форма		Семестр			
													зачет					
													Экзамен		1			

4.2. Содержание дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»

Раздел 1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Средние века

Тема 1.1. Общий контекст исторических и культурных связей со странами изучаемого языка (Великобритания и США)

500-летие установления государственных и торговых отношений между Россией и Англией: значительная дата в истории взаимодействия русской и британской культуры. «Русский Лондон»: парадоксы и закономерности. 200-летие установления русско-американских дипломатических отношений. Основные этапы в развитии русско-американских отношений.

Тема 1.2. Основные события в средневековой истории связей со странами изучаемого языка (Великобритания)

Ранние свидетельства русско-британских отношений. Упоминания о Британии в русских летописях VIII в. Британские принцы при дворе Ярослава Мудрого в XI в. Владимир Мономах. Упоминание о Руси в «Кентерберийских рассказах» Д.Чосера. Первое русское посольство в Британии (XVI в.). Русско-британские отношения при Иване Грозном. Русские послы в Британии при дворе Елизаветы Тюдор. Знания британцев о России. Образ России в английской литературе XVI в. Британские дипломаты, врачи и мастера в России. Знания русских о Британии. Изучение английского языка в Московском государстве. Коллекция посольских даров.

Тема 1.3. Исторические личности, способствующие развитию дипломатических и культурных контактов со странами изучаемого языка (Великобритания)

Иван Грозный. Ричард Ченслер. Осип Непея. Елизавета I Тюдор. Антони Дженкинсон.

Раздел 2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новое время.

Тема 2.1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XVII вв. (Великобритания, США)

Ухудшение русско-британских отношений в XVII в. в связи с Английской буржуазной революцией. Политика царя Алексея Михайловича. Исследовательский интерес к Великобритании в России во второй половине XVII в. Русские издания в Англии. Упоминания о России в британской литературе.

Тема 2.2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XVIII вв. (Великобритания, США)

Великое посольство Петра I в Англии. Британские мастера, ученые, врачи в России в XVIII в. Новый этап в русско-британских отношениях при Екатерине II. Романтизм и сентиментализм. Чарльз Камерон. Екатерина Воронцова-Дашкова. Граф Семен Воронцов. Начало русско-американских торговых отношений. Экспедиции В.Беринга и

А.Чирикова. «Русская Америка». Русско-Американская компания. Г.Шелихов. А.Баранов.

Тема 2.3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XIX-начале XX вв. (Великобритания, США)

Российские монархи в Англии. Влияние наполеоновских войн на русско-британские отношения. Ухудшение русско-британских отношений в XIX в. Династические браки. Николай I и Александра. Дягилевские сезоны в Лондоне. Русско-британские отношения во время Первой мировой войны.

Русско-Американская компания в XIX в. Форт Росс. Установление дипломатических отношений. Русско-американские отношения в период Гражданской войны. Продажа Аляски США. Марк Твен о России. Русско-американские отношения в Первой мировой войне. «Красная угроза». Форд в России. Культурное сотрудничество.

Раздел 3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новейшее время (Великобритания, США).

Тема 3.1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка во время Второй мировой войны (Великобритания, США)

Русская эмиграция в Британию и США в первой половине XX в. Россия, Британия и США во Второй мировой войне. Договор о ленд-лизе. Начало холодной войны. Фултонская речь У. Черчилля.

Тема 3.2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка после Второй мировой войны (Великобритания, США)

Россия, Великобритания и США в холодной войне. Информационная война. Западная культуры в СССР. Образ СССР в массовом сознании британцев и американцев. Гонка вооружений. Кубинский кризис. Берлинский кризис. Война во Вьетнаме. Окончание Холодной войны. Дипломатические отношения со странами изучаемого языка в конце XX в.

Тема 3.3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в начале XXI в. (Великобритания, США)

Дипломатические отношения России со странами изучаемого языка на современном этапе. Экономическое сотрудничество. Культурный обмен. Изучение иностранных языков.

5. Образовательные технологии

При проведении аудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся используются следующие образовательные технологии:

1) технология обучения в сотрудничестве (работа в парах, малых группах, коллективная мыследеятельность);

2) технология развития критического мышления через чтение и письмо. Реализуется в процессе проведения лекций разных типов (проблемная лекция – 1.1, 2.3, 3.3; лекция с использованием проектора – 1.2., 1.3, 2.1., 2.2, 2.3, 3.2; лекция-диалог – 3.1., 3.3), а также за счет разных типов семинаров на лабораторных занятиях (коллоквиум – 2.3; семинар-презентация – 1.1, 2.2, 3.1, 3.3.);

3) проектная технология (создание исследовательского интерактивного проекта при изучении тем ы **1.3, 3.3.**);

4) компьютерные (и медиа) технологии (работа в Едином образовательном окне; создание банка медиаматериалов; создание презентации),

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации, помощь в написании рефератов, докладов и др.) и индивидуальную работу студента, выполняемую, в том числе, в Центре учебно-методической литературы (ЦУЛ-Пенза) при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка, в компьютерном классе с выходом в Интернет на факультете и в читальных залах университета.

• При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом учебника;
- подготовка мини-проекта, включающего в себя также и задания сравнительно-сопоставительного характера;
- составление ментальных карт Mind Map
- подбор аутентичного материала из иноязычных источников;
- подготовка докладов с компьютерной презентацией;
- поиск информации в сети «Интернет», учебной и справочной литературе;
- подготовка к сдаче экзамена.

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют не менее 30% от общего количества аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

				Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Раздел 1. Тема 1.1.	Подготовка к аудиторным занятиям Доклад, презентация	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - изучить материал об общем культурном контексте исторических и культурных связей России со странами изучаемого языка Доклад с презентацией - подготовить доклады с презентацией - Культурные стереотипы: представления -русских об англичанах/американцах; - англичан/ американцев о русских - События в истории стран изучаемого языка и России, оказавшие влияние на изменение дипломатических и культурных отношений.	a) [1] с.4-8 b) [1], [6] c) [3], [4]	6
3-4	Раздел 1 Тема 1.2	Подготовка к аудиторным занятиям Реферат, эссе	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - изучить материал об основных событиях в средневековой истории отношений России и Великобритании Реферат - написать реферат на одну из тем - Русско-британские отношения при Иване Грозном. - Русские послы в Британии при дворе Елизаветы Тюдор. - Знания британцев о России. - Британские дипломаты, врачи и мастера в России. Знания русских о Британии.	a) [1] с.4-8, [4], с.5-21 b) [7]	6
5-6	Раздел 1. Тема 1.3	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> изучить материал об исторических личностях, способствовавших установлению и развитию контактов между Россией и Великобританией	a) [1] с.4-8, [4] b) [3], [7] c) [26]	6

		Подгот. к коллоквиуму, мини-проекту	<i>Мини-проект</i> • в группах подготовить мини проекты (разработка презентации с учебным заданием для аудитории) 1. Иван Грозный. 2. Ричард Ченслер. 3. Осип Непея. 4. Елизавета I Тюдор. 5. Антони Дженкинсон.		
7-8	Раздел 2. Тема 2.1	Подготовка к аудиторным занятиям Реферат, эссе	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • изучить материал об исторических и культурных связях России с Великобританией в XVII в • написать реферат на одну из тем: 1. Английская революция 1640-1660 гг. 2. Гражданская война и Протекторат Кромвеля. 3. Англо-русские отношения в Смутное время. 4. Культурные контакты.	а) [4], с.15-21 б) [7] с) [1], [3], [6]	6
9-10	Раздел 2. Тема 2.2	Подготовка к аудиторным занятиям Доклад, презентация	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • изучить материал об исторических и культурных связях России со странами изучаемого языка в XVIII в. <i>Доклад с презентацией</i> • Подготовить доклад с презентацией на одну из тем: 1. Великое посольство Петра I в Англии. 2. Новый этап в русско-британских отношениях при Екатерине II. 3. Романтизм и сентиментализм. 4. Граф Семен Воронцов. 5. Экспедиции В.Беринга и А. Чирикова. «Русская Америка». 6. Русско-Американская компания. Г.Шелихов. А.Баранов.	а) [1] с.8-11, с.17-22, [3], с.21-23, [4], с. 21-39 б) [1], [8]	6
11-14	Раздел 2. Тема 2.3	Подготовка к аудиторным занятиям	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • рассмотреть материал об исторических и	а) [1] с.11-14,17-	6

		Подгот. к коллоквиуму, мини-проекту	<i>культурных связях со странами изучаемого языка в XIX-начале XX в.</i> <i>Коллоквиум</i> • <i>подготовиться к коллоквиуму по темам:</i> 1. Российские монархи в Англии. 2. Династические браки. 3. Дягилевские сезоны в Лондоне. 4. Установление дипломатических отношений между Россией и США. 5. Продажа Аляски США. 6. Форд в России.	22 [2], [3], с.137-141, С.184-187, С.326-128 [4], с. 47-117 с) [1], [7]	
15	Раздел 3. Тема 3.1	Подготовка к аудиторным занятиям Доклад, презентация	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • <i>изучить материал об исторических и культурных связях со странами изучаемого языка в период Второй мировой войны, подготовиться к коллоквиуму</i> <i>Доклад с презентацией</i> 1. Русская эмиграция в Британию и США в первой половине XX в. 2. Россия, Британия и США во Второй мировой войне. 3. Договор о ленд-лизе. 4. Начало холодной войны. Фултонская речь У. Черчилля.	а) [1] с.14-17, с.22-26, [2], [3] с. 429-441, б) [4], [6], [9] с) [1], [2], [3], [5], [7], [8], [9]	6
16	Раздел 3. Тема 3.2	Подготовка к аудиторным занятиям Реферат, эссе	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> • <i>изучить материал об исторических и культурных связях со странами изучаемого языка после Второй мировой войны</i> <i>Эссе:</i> • <i>написать эссе на одну из предложенных тем</i> 1. Россия, Великобритания и США в Холодной войне. 2. Западная культура в СССР. 3. Образ СССР в массовом сознании британцев и	а) [1] с.26-32, [2], с. 447-538, б) [1] с) [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]	6

			американцев. 4. Кубинский кризис. 5. Берлинский кризис. 6. Война во Вьетнаме. 7. Окончание холодной войны.		
17-18	Раздел 3. Тема 3.3	Подготовка к аудиторным занятиям Подгот. к колоквиуму, мини-проекту	<i>Подготовка к аудиторному занятию:</i> - изучить материал об исторических и культурных связях со странами изучаемого языка во второй половине XX в. <i>Мини-проект</i> - в группах подготовить мини проекты (разработка презентации с учебным заданием для аудитории) 1. Отношения России и США в начале XXI в. 2. Отношения России и Великобритании в начале XXI в. 3. Программы культурного обмена. 4. Изучение английского языка в России.	б) [1] с.32-35, [2], [3], [6] с) [1], [2], [3], [4], [7]	6

**Номера учебных пособий приводятся из пункта 7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка», под «а)» имеются в виду учебные пособия из основной литературы, под «б)» - из дополнительной литературы, под «в)» - Интернет-ресурсы*

Методические рекомендации по подготовке доклада с компьютерной презентацией:

Доклад – письменная работа объемом 5-10 печатных страниц. Доклад – краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе нескольких первоисточников. Доклад должны содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Этапы работы над докладом. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;
2. Изложение результатов изучения в виде связного текста;
3. Устное сообщение по теме, проиллюстрированное презентацией.

Подготовительный этап работы включает в себя:

Выбор (формулировку) темы, поиск источников, работу с источниками, создание конспектов для написания.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

2. Создание текста. Текст должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Требования, предъявляемые к оформлению. Объем доклада – 5-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 30 мм слева и 15 мм справа, используется шрифт 14 пт, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

Устное сообщение по докладу представляет собой краткое (5-7 мин) изложение сути выполненной работы, сопровождающееся компьютерной презентацией. Последняя должна включать не более 10-15 слайдов.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

1. Знания и умения на уровне требований программы стилистики: знание теоретического материала.
2. Характеристика реализации цели и задач исследования.
3. Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала).
4. Использование литературных источников.
5. Культура письменного изложения материала.
6. Культура оформления материалов работы.
7. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы;
8. Качество и информативность иллюстрационного материала;
9. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

Выполнение и защита мини-проектов (с компьютерной презентацией):

В работе над каждым мини-проектом участвуют 2-3 человека. После выбора темы мини-проекта необходимо, пользуясь литературой и Интернетом, согласовать план работы с преподавателем.

В содержании презентации должны быть отражены следующие моменты:

- историческая эпоха,
- общественные отношения,
- характерные черты.

Мини-проект должен быть представлен в форме культурно-просветительского мероприятия на иностранном языке.

При оценке мини-проекта учитываются:

1. Знания и умения на уровне требований программы: знание теоретического материала, усвоение общих понятий, владение приемами синтеза и анализа материала.
2. Умение ориентироваться в профессиональных источниках информации и работать с ними.
3. Культура письменного изложения материала.
4. Умение чётко и логично доложить основные результаты работы.
5. Качество и информативность иллюстрационного материала.
6. Умение грамотно, чётко отвечать на вопросы и вести аргументированную дискуссию.

7. Умение работать в группе.
8. Представленность в форме мероприятия культурно-просветительской направленности.

Рекомендации по составлению ментальных карт (Mind-Map)

Ментальная карта – это инструмент визуального представления и записи информации, метод, альтернативный привычному линейному способу.

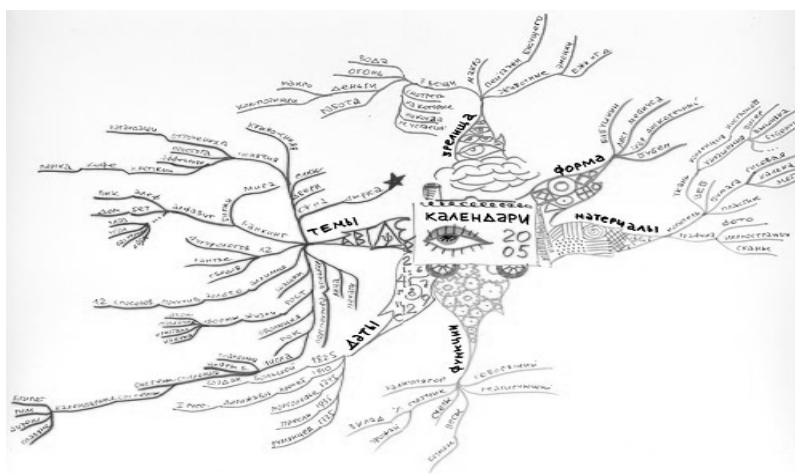
Для того чтобы составить ментальную карту, необходимо руководствоваться следующими принципами:

1. Главная тема помещается в центре листа
2. Вместо фраз записываются только ключевые слова, несущие основную смысловую нагрузку.
3. Слова помещаются на веточках, которые отходят от центра (главной темы) к периферии.
4. К основным веткам добавляются картинки.

Есть определённые правила, которым необходимо придерживаться при рисовании карты:

1. Бумагу лучше брать белую, нелинованную, желательно формата А4, расположить горизонтально, чтобы всё поместилось на листе.
2. Слова располагать на веточках сверху, не сбоку, не под веткой. Это делает карту более наглядной. На одной ветке только одно, максимум два слова, не нужно писать целое предложение. Наше мышление ассоциативно, одно ключевое слово помогает вспомнить большой блок информации.
3. Структура карты радиальная: основная тема в центре, остальные слова записываются на ветках, отходящих от центра к периферии.
4. Используйте как можно больше картинок: к главным веткам и центральной теме они обязательны! Выделяйте разные ветки разными цветами, таким образом, визуально будут видны основные информационные блоки, а картинки позволят намного быстрее запомнить информацию.
5. Пишите печатными буквами, вы сэкономите много времени на прочтение.
6. Длина ветки должна равняться длине слова, карта будет более наглядной, и вы эффективно используете пространство на бумаге.

Пример ментальной карты (Mind-Map)



**Материалы для проведения текущего,
промежуточного и итогового контроля знаний**

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Коллоквиум	Раздел 2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новое время. Тема 2.3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XIX-начале XX вв.	OK-14 OK-15
2.	Доклад с презентацией Power Point	Раздел 1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Средние века Тема 1.1. Общий контекст исторических и культурных связей со странами изучаемого языка Раздел 2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новое время. Тема 2.2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XVIII вв. Раздел 3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новейшее время. Тема 3.1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка во время Второй мировой войны.	OK-14 OK-15
3	Мини-проект	Раздел 1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Средние века Тема 1.3. Исторические личности, способствующие развитию дипломатических и культурных контактов со странами изучаемого языка Раздел 3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новейшее время. Тема 3.3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в начале XXI в.	OK-14 OK-15 СК-3
4.	Реферат	Раздел 1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Средние века Тема 1.2. Основные события в средневековой истории связей со странами изучаемого языка Раздел 2. Исторические и культурные	OK-14 OK-15 СК-3

		связи со странами изучаемого языка в Новое время. Тема 2.1. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в XVII в.	
5	Эссе	Раздел 3. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка в Новейшее время. Тема 3.2. Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка после Второй мировой войны.	ОК-14 ОК-15

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Первая страница русско-британских отношений (Иван Грозный, Ричард Ченслер).
2. Представления британцев о России в XVI в. Русские послы в Британии.
3. Английские мастера и специалисты в Москве в XVI-XVII вв. Знания русских о Британии.
4. Русско-британские отношения в XVII в.
5. Россия и Британия при Петре I.
6. Русско-британские отношения и культурные связи в период правления Екатерины II.
7. Увлечение британской культурой в XVIII в. Британские авторы в русских переводах.
8. Энциклопедизм в России в эпоху Просвещения. Британские философы в России.
9. Динамика русско-британских отношений в XIX в.
10. Русско-британские культурные связи в начале XX в.
11. Послереволюционная волна эмиграции.
12. Английская культура в СССР.
13. Российско-английские культурные связи сегодня.
14. Первый этап русско-американских отношений (XVII-XVIII в.)
15. Представления американцев о России и русских об Америке в XVII-XVIII в.
16. Российско-американские отношения и культурные связи в первой половине XX в.
17. Холодная война.
18. Американская культура в СССР (во второй половине XX в.)
19. Русская эмиграция в США.
20. Российско-американские культурные связи сегодня.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение
дисциплины «История стран изучаемого языка»**

а) основная:

1. Алёшина Е.Ю. Bridging the Gap: учебно-методическое пособие по курсу «Исторические и культурные связи России со странами изучаемого языка». Пенза, 2011.
2. Давидсон А.Б. Образ Британии в России XIX и XX столетий// Новая и новейшая история, №5, 2005.
3. Иванян Э.А. История США: пособие для вузов. – М.: Дрофа, 2006.
4. Романюк С.К. Русский Лондон. – М.: АСТ: Астрель, 2009.

б) дополнительная:

1. Американская цивилизация как исторический феномен. Восприятие США в американской, западноевропейской и русской общественной мысли. Отв. ред. Болховитинов Н.Н. М., Наука, 2001.
2. Берлин Е. Россияне «кучкуются» в лучших университетах Великобритании – Известия, 25 сентября 2004 г.
3. Давыдов Б. Лондоноград. – Московские новости. 2005, №20
4. Иванян Э.А. Энциклопедия российско-американских отношений (XVII-XX вв.). М., 2001.
5. Казнина О.А. Русские в Англии: русская эмиграция в контексте английских литературных

связей в первой половине XX в. М., 1997.

6. Павловская А.В. Англия и англичане. М., 2004.

7. Россия и Британия. Вып. 2. Отв. ред. В.Т.Трухановский. М."Наука", 2000.

8. Русское открытие Америки. Сборник к 70-летию академика Николая Николаевича Болховитинова. Отв. ред. акад. А.О.Чубарьян. М., РОССПЭН, 2001.

9. Ульяновская Т.И.. Русские ученые-эмигранты в Великобритании (1917-1940-е гг.) // ИИЕТ РАН. Годичная научная конференция 1998. М.: ИИЕТ РАН, 1999, с.242-24

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	2	3	4
1	Библиотека Конгресса США	http://www.loc.gov	Информационные ресурсы по истории, культуре англоязычных стран, цифровые коллекции артефактов
2	Посольство США в РФ	http://Russian.moscow.usembassy.gov	Новости о США, информация о культуре, истории США, об истории американско-русских отношений
3	Информационно-новостной портал Аделанта.инфо	http://adelanta.info/encyclopaedia	Информационно-новостной портал об Англии. Раздел «Энциклопедия» содержит статьи по английской истории, культуре, традициях. Разделы «Англия политическая» и «новости» позволяют получить представление о современной Англии.
4	Информационная служба BBC	http://www.bbc.co.uk	Комментарии и анализ событий. Ресурсы для изучающих английский язык, английскую культуру и историю.
5	История США. Материалы к курсу	http://www.ushistory.ru	Статьи, учебные и справочные материалы по американской истории, подборка тематических ссылок на другие сайты
6	История США в документах	http://www.grinchevskiy.ru	Документы-первоисточники американской истории на русском языке
7	История Спасо-Хауса (посольство США в РФ)	http://moscow.usembassy.gov/spaso.html	История исторического здания посольства США в РФ как отражение русско-американских дипломатических и культурных отношений
8	О русской эмиграции в США	http://www.everyculture.com/multi/PaSp/Russian-Americans.html	
9	Сайт Русского дворянского собрания в Америке	http://www.russiannobility.org/	Сайт содержит информацию о деятельности Русского дворянского собрания в Америке, о культурных контактах и событиях
26	«Энциклопедии»	http://enc.mail.ru/	многообразные источники информации: Российский энциклопедический словарь ; Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона ; Всемирный биографический энциклопедический

			<u>словарь</u>
27	Проект «Яндекс. Словари»	http://slovari.yandex.ru	различные виды словарей (энциклопедические, толковые, литературоведческие, культурологические, лингвистические и др.)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»

Учебные аудитории, лаборатория компьютерного моделирования: 10 компьютеров (Core DUO2 7300/2 Gb/ 250 Gb) + сервер (Intel Xeon/ 8Gb/ HDD2*500 RAID), копировальная техника, видеопроектор Hitachi CP-X250, магнитофоны Samsung, Philips, библиотека университета, библиотека Центра учебно-методической литературы при кафедре немецкого языка и методики преподавания немецкого языка с медиа- и фонотекой (LMZ-Pensa, Goethe-Institut), лингафонный кабинет, аудитория, специально оборудованная мультимедийным демонстрационным комплексом.

Рабочая программа дисциплины **«Исторические и культурные связи со странами изучаемого языка»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки **«Иностранный язык (английский язык/ немецкий язык/ французский язык)»**.

Программу составила:

1. Алёшина Е.Ю., зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка», канд. ист. н., доцент

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Английский язык и методика преподавания английского языка»

Протокол № 1

от «30» августа 2013 года

Зав. кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»

 Алёшина Е.Ю.

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

«Немецкий язык и методика преподавания немецкого языка»

Разуваева Т.А.

(название кафедры)

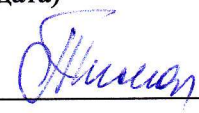

(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой _____

«Французский язык и методика преподавания французского языка»

Тимонина А.П.

(название кафедры)


(подпись, Ф.И.О., дата)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 4

от «18» сентября 2013 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета

 Ягов О.В.
(подпись) (Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

[illegible]

